Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «история»
адаптированная для детей в ЗПР (вид 7.2).
7 класс

Учитель истории
Васильев Алексей Петрович

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 7 классе обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г. Шатуры», в соответствии с Федеральным Государственным стандартом общего образования, Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г. Шатуры», в соответствии с Федеральным Государственным стандартом общего образования, Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), авторской программы по Всеобщей истории - А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы.

В данной программе сохраняется основное содержание образования по истории, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения истории учащихся с ЗПР является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, формирование практической действий, необходимой в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование способности и готовности к использованию исторических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основе методики преподавания курса лежит дифференцированный подход, обеспечивающий учет индивидуальных способностей, коррекцию возникших трудностей. При этом используются разнообразные методы и формы обучения, задания, обеспечивающие успешность обучающихся. Обучающиеся выполняют Обучающиеся выполняют практические, творческих работ. Отвечают на вопросы, осваивают параграфы учебника (чтение, аудирование, воспроизведение) Важнейшими коррекционными задачами курса истории являются: развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно выполнять задания, уметь объяснить выбор правил написания.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по истории. В связи с этим в рабочую программу по истории внесены некоторые изменения: некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении истории, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов в освоении учебного материала, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированной знаний, умений и навыков
- Развитие обще интеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа составлена в соответствии с Учебным планом МБОУ «СОШ №1 г.Шатуры», на изучение предмета «История» в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю). Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: история Нового времени – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Целью курса является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи курса:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основное содержание программы.
История Нового времени (30 ч.)

Новая история. Конец XV—XVIII В. 30 ч.

От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость

и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

• локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) пред-ставлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и ос обенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

Предметные результаты:

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

— уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Учебно - методическое пособие

Интернет-ресурсы

Федеральные методические ресурсы по истории

1. Сайт журнала *«Преподавание истории в школе»*: http://pish.ru/
2. *Сеть творческих учителей*: http://it-n.ru/
3. Бесплатный школьный портал *ПроШколу.ру*: http://www.prosh kolu.ru/
4. Электронная версия газеты *«История»* (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/
5. Фестиваль педагогических идей *«Открытый урок»*: http://fes ti val.1september.ru/

Исторические карты

Контурные карты: http://kontur-map.ru/

Коллекция старинных карт территорий и городов России: http://oldmaps. narod.ru/

Картографическая Россика: http://www.old-rus-maps.ru/

Старинные карты Российской империи: http://www.raremaps.ru/

Старинные карты губерний Российской империи: http://maps. litera-ru.ru/

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: http://intellect-video.com.

История России: http://intellect-video.com/russian-history/

УМК ученика:

1. Н.М.Арсентьев, ДаниловА.А и др.под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г
2. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А*
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014.
4. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

УМК учителя:

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2016.
2. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.

Календарно-тематическое планирование (70 ч)
История России (40 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводный урок	1	Ученики актуализируют знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в, планируют деятельность по изу-чению истории России XVI—XVII вв, характеризуют источники по российской истории 16-17 в	7к-	
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	Ученики актуализируют знания по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI в, планируют деятельность по изу-чению истории России XVI—XVII вв, характеризуют источники по российской истории 16-17 в	7к-	
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	7к-	
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	Планируют решение учебой задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом трудностей.	7к-	
5	Российское государство в первой трети XVI века.	1	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения. Характеризуют особенности развития России во время правления Василия III. Показывают на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI в. Объясняют значение выражения *«Москва — Третий Рим»*. Составляют характеристику (исторический портрет) Василия III.	7к-	
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения, структурированию текста, умению выстраивать последовательность описываемых событий. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Определять какие задачи и направления внешней политики России стали главными. Характеризовать основные направления внешней политики по алгоритму. Делать выводы о ее результативности. Учатся работать с картой.	7к-	
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. Показывают на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI в. Характеризуют социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в середине XVI в. Подводят итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивают их между собой	7к-	

8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	Обучающиеся участвуют в обсуждении видеоматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и как человеке, учатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности, учатся систематизировать учебный материал при заполнении таблицы «Реформы Ивана IV». **Анализировать** события 1547 г., указывать их причины и последствия. **Характеризовать** «Избранную раду» и Земский собор как правительственные учреждения. **Продолжать** составление характеристики (исторического портрета)Ивана IV. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов. **Изучать** исторические документы (отрывки из переписки Ивана IVс Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, о политике власти. **Объяснять** значение понятий: *централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско*	7к-	
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	2	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. **Объяснять,** какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Характеризовать** причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне	7к-	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; использование приёмов исторического анализа	7к-	
11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1		7к-	
12	Российское общество в XVI веке. "служилые" и "тяглые".	2	Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса.	7к-	
13 14	Опричнина.	2	Обучающиеся учатся основам изучающего, чтения при поиске ответа на вопрос о том какой точки зрения на причины и цели опричнины придерживается автор учебника. Учатся устанавливать причинно-следственные связи. Учатся давать характеристику особенностям внутренней политики Ивана Грозного, давать свою оценку ее целесообразности. Описывать внутреннее и внешнее положение страны после смерти Ивана IV.	7к-	

15	Россия в конце XVI века.	1	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Знать особенности внутренней и внешней политики царя Фёдора Ивановича. Уметь выделять последствия пресечения династии Рюриковичей. **Объяснять** причины кризиса власти. **Объяснять** смысл понятий: *заповедные лета, урочные лета, крепостное право*. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку	7к-	
16	Церковь и государство в XVI веке.	1	Объясняют значение учреждения в России патриаршества	7к-	
17 18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	Обучающиеся учатся составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства. **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять,** в чем состояло их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в. **Осуществлять** поиск информации для подготовки сообщений /презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона.) **Собирать** информацию и **готовить** сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации).**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные материалы и др.)	7к-	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке."	1	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания по истории России XVI в.	7к-	
20	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	Иметь представление о торговых и культурных связях России со странами Западной Европы на рубеже веков. Знать причины обострения социально-экономических противоречий в начале XVII в. Уметь выделять основные цели, которые преследовали Польша и Швеция, вторгаясь на территорию России.	7к-	
21 22	Смута в Российском государстве.	2	**Раскрывать,** какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Объяснять** смысл понятий: *Смута, самозванец, интервенция.* **Раскрывать,** в чем заключались причины Смуты. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения. **Систематизировать** исторический материал в форме хролгической таблицы «Смутное время в России».	7к-	

23	Окончание Смутного времени	1	Знать причины установления в России новой династии. Уметь свободно оперировать основными понятиями раздела. **Показывать** на исторической карте направление движения Второго ополчения. **Завершить** систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». **Аргументировать** оценку действий участников ополчений. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства	7к-	
24	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	Знать влияние Смутного времени на социально – экономическое положение страны. Уметь выделять последствия перехода к мелкотоварному производству. **Использовать** исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в.**Объяснять** значение понятий: *мануфактура, ярмарка,всероссийский рынок*. **Характеризовать** прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. **Объяснять** причины и последствия новых явлений в экономике России.	7к-	
25 26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	Иметь представление о возросшей роли государственного аппарата и армии. Уметь свободно оперировать основными термина раздела. **Анализировать** отрывки из записок Г. К. Котошихина и **использовать** их для характеристики государственного устройства России. **Разъяснять,** в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. **Характеризовать** власть первых Романовых, **сравнивать** ее с властью Ивана Грозного. **Описывать** заседания Боярской думы и работу приказов; **характеризовать** сильные и слабые стороны приказной системы. **Объяснять** причины реорганизации вооруженных сил.	7к-	
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	Знать о процессе постепенного усиления роли дворянства в жизни страны. Знать процесс усиления самодержавной власти. **Начать** составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Объяснять** смысл понятий: *сословие, дворянство, Государев двор*. **Характеризовать** требования дворянства и причины его недовольства. **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.» **Завершить** составление таблицы «Основные сословия в России XVII в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Объяснять** смысл понятий: *посадские люди, черносошные крестьяне*. **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.»	7к-	

28	Народные движения	1	**Знать** причины и особенности народных волнений. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича; **начать** составление его исторического портрета. **Объяснять** причины и последствия Соляного бунта, Псковского Восстания. **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений (используя историческую карту). **Сравнивать** Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия. **Характеризовать** личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством. **Давать** определение понятия *крестьянская война*. **Раскрывать** причины и последст вия народных движений в России XVII в.	7к-	
29 30	Россия в системе международных отношений.	2	**Знать** причины, ход и итоги внешней политики России в XVII в. Иметь представление о процессе освоения Сибири, вхождении Украины в состав России. Обучающиеся учатся овладевать основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. **Объяснять** смысл понятия *абсолютизм* (с привлечением знаний из курса всеобщей истории); **соотносить** понятия: *монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие*. **Объяснять,** как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. **Продолжать** составление характеристики (исторического портрета) Алексея Михайловича	7к-	
31	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1		7к-	
32	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	**Уметь** выделять характерные черты во взаимоотношениях церкви и государства. **Давать** определения понятий: *церковный раскол, старообрядцы*. **Объяснять** причины поддержки светской властью церковных реформ. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.**Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, используя для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников	7к-	
33 34 35	Русские путешественники и первопроходцы XVII века. Культура народов России в XVII веке.	1 1	Иметь представление о характерных чертах светской культуры. **Раскрывать** причины и последствия продвижения русских в Сибирь и на Дальний Восток в XVII в. **Характеризовать** взаимоотношения русских людей с местным населением. **Объяснять** причины заключения Нерчинского договора и уступок России. **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризуя их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять,** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для подготовки сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	7к-	
36	Народы России в XVII веке. Сословный быт, и	1	Знать повседневный быт и обычаи крестьян; **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII	7к-	

37	картина мира русского человека. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	в. **Готовить** сообщение / презентацию о жизни, быте и картине мира отдельных сословий. **Приводить** примеры западного и восточного влияния на быт нравы населения России в XVII в. **Составлять** характеристику (исторический портрет) А. Л. Ордин-Нащокина		
38	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1	Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; **Систематизировать** историческийматериал по изученному периоду.**Характеризовать** общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. **Выполнять** контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте.) **Подводить** итоги проектной деятельности	7к-	
39-40	Итоговое повторение	1	систематизация информации в ходе проектной деятельности; личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России	7к-	
1	***Вводный урок. От Средневековья к Новому времени***				
	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	***13***	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;	7к-	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.	7к-	

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	7к-	
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Борьба с коррупцией мелких феодалов, как одна из важнейших причин становления абсолютизма.	1	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств.	7к-	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур.	7к-	
6	Новые ценности преобразуют общество	1	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.	7к-	
7	Повседневная жизнь	1	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания.	7к-	
8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.	7к-	
9	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1	Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	7к-	
10	Рождение новой европейской науки	1	Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной.	7к-	

			Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Борьба Мартина Лютера против индульгенций, как формы поборов и взяток в пользу католической церкви.	1	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.	7к-	
12	Начало Реформации в Европе. Народные движения против поборов католической церкви. Взяточничество, как одна из основных причин раскола западном христианском мире.	1	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов,использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами	7к-	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	7к-	
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.	7к-	
	Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	***4***			

15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые»	7к-	
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом.	7к-	
17	Английская революция. Путь к парламентской монархии	1	Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия	7к-	
18	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».	7к-	
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	***7***			
19	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.	7к-	
20	Промышленный переворот в Англии	1	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	7к-	
21	Английские колонии в Северной Америке	1	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.	7к-	

22	Война за независимость. Создание США	1	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	7к-	
23	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	7к-	
24	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.	7к-	
25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.	7к-	
	Тема 4. Колониальный период в Латинской Америке	***1***			
26	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1	Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.	7к-	
	Тема 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	***3***			
27	Государства Востока: традиционное общество	1	Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.	7к-	

	в эпоху раннего Нового времени				
28 29	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2	Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения.	7к-	
30	***Урок обобщения изучения истории Нового времени в 7 классе. Итоговое тестирование***	***1***	Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала	7к-	